

Результаты и их обсуждение. Среди всех обследованных сотрудников ушной шум отмечали 42 ($9,4 \pm 1,4\%$) человека. По результатам нашего исследования среди 42 сотрудников: женщин- 33 ($78,6 \pm 6,3\%$), мужчин- 9 ($21,4 \pm 6,3\%$). Средний возраст $55 \pm 1,8$ лет. Тиннитус констатировался в возрастной группе от 20 до 29 лет - в 3 ($7,1 \pm 4,0\%$) случаях, от 30 до 39 лет - в 2 ($4,8 \pm 3,3\%$) случаях, от 40 до 49 лет - в 4 ($9,5 \pm 4,5\%$) случаях, от 50 до 59 лет - в 14 ($33,4 \pm 7,3\%$) случаях и от 60 до 69 лет- 19 ($45,2 \pm 7,7\%$). Периодический шум отмечают 4 ($9,5 \pm 4,5\%$) человек, постоянный - 38 ($90,5 \pm 4,5\%$) человек. Наиболее частая локализация шума была отмечена в обоих ушах в 35 ($83,3 \pm 5,8\%$) случаях. Характер шума описывали следующим образом: звон, писк, шипение, свист, стук и т.д. В связи с шумом в ушах обращались за медицинской помощью только 16 ($38,1 \pm 7,5\%$) человек, все получали соответствующее лечение. При этом эффективность лечения была следующая: шум прошел полностью у 4 ($25,0 \pm 10,8\%$), уменьшился у 7 ($43,8 \pm 12,4\%$), без изменений 5 ($31,2 \pm 11,6\%$) человек.

Выводы. Среди всех обследованных сотрудников ушной шум отмечали 42 ($9,4 \pm 1,4\%$) человека. Существует проблема низкой обращаемости за медицинской помощью, что ставит определенные трудности в ранней диагностике и возможных методов лечения данной патологии.

ПАТОЛОГИЯ РЕЧИ КАК САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ НАРУШЕНИЕ У ДЕТЕЙ С СЕНСОНЕВРАЛЬНОЙ ТУГОУХОСТЬЮ И НАЛИЧИЕМ ХРОМОСОМНОЙ МУТАЦИИ

Якусик Т.А.¹, Марцуль Д.Н.¹, Хоров О.Г.²

УЗ «Гродненская областная клиническая больница»

УО «Гродненский государственный медицинский университет»

У 61 пациента с прелингвальной двусторонней нейросенсорной тугоухостью, которые находились на диспансерном наблюдении в центре патологии слуха и речи Гродненской областной клинической больницы, проведена оценка состояния речи в процессе выполнения индивидуальной программы слухоречевой реабилитации с использованием слуховых аппаратов или кохлеарных имплантов.

Пациенты были разделены на две группы. У 38 (62%) имелись мутации в гене коннексина 26 – GJB2 (группа 1). У 23 (38 %) мутаций не было (группа 2).

Оценивали влияние: факторов риска в анамнезе, компенсации нарушений слуха, наличия речевой среды, наличия сопутствующей речевой патологии (по истечении 2 лет реабилитации), качества реабилитации пациента.

При оценке развития речи оценивались понимание обращенной речи (ПОР) и уровень развития собственной речи (УРР). Применялись 4 уровня: 1 первоначальный, 2 базовый, 3 элементарный, 4 продвинутый.

В 1 группе получены следующие данные: ПОР 1-5%, УРР 1- 5%; ПОР 2-31%, УРР 2-31%; ПОР 3-36%, УРР 3- 36%; ПОР 4- 28%, УРР 4- 28%.

Во 2 группе получены следующие данные: ПОР 1-9%, УРР 1- 9%; ПОР 2-30%, УРР 2-30%; ПОР 3-22%, УРР 3- 39%; ПОР 4- 39%, УРР 4- 22%.

Выраженные нарушения речи: 1 группа пациентов 39%, 2 группа пациентов 39%. Незначительные нарушения речи: 1 группа 17%, 2 группа 22%. Отсутствие речевой патологии: 1 группа 8%, 2 группа 4%. Невозможность отследить наличие речевой патологии, как самостоятельной патологии: 1 группа 36%, 2 группа 35%.

Оценка данных исследования показала, что отслеживается зависимость между пониманием обращенной речи и собственной речью. Наличие поломки гена не является причиной наличия сочетанной речевой патологии у детей с нарушениями слуха. Большой процент наличия речевых нарушений у пациентов с нарушением слуха связан с присутствием факторов риска в анамнезе, что влияет на развитие речи как высшей психической функции.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ И СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Мартинкевич А.В., Хоров О.Г.

УО «Гродненский государственный медицинский университет»

Актуальность. Самостоятельная работа студентов – разносторонняя деятельность учащихся по выполнению разнообразных заданий с целью получения, усвоения и совершенствования знаний, формирования умений и навыков, развитию необходимых профессиональных и личностных качеств. Основные навыки и умения самостоятельной работы должны сформироваться в средней школе.

Цель. Осуществить совместный обучающий проект использованием современных технологий, который базируется на накоплении старшими коллегами профессионального опыта и проверенных временем методик, а студентами – на использовании сетевых информационных ресурсов.

Материалы и методы. Была предложена, а в последующем и реализована идея подготовки студентов к практическим занятиям с помощью видео-уроков. Как считают многие студенты: во-первых, в настоящее время видео-уроки помогают сравнительно быстрее понять и усвоить материал, чем книга; во-вторых, краткость, чёткость – только приветствуется. Мы попытались учесть все пожелания студентов и воплотить всё в реальность.

План создания проекта состоял в следующем:

1. Определиться со временем записи видео, места и актёрами съёмки.
2. Произвести запись.
3. Монтаж видео.
4. Разместить видео-уроки в социальную сеть YouTube.